Les troubles d'apprentissage associés au TSA d'élèves de niveau secondaire : pour améliorer l'inclusion

Nathalie Poirier, Ph.D. psychologue, professeure, chercheuse
Erika-Lyne Smith, BA, doctorante en psychologie

Association francophone pour le savoir– Mai 2019

Labo(TSA)

UQÀM

Plan de la présentation

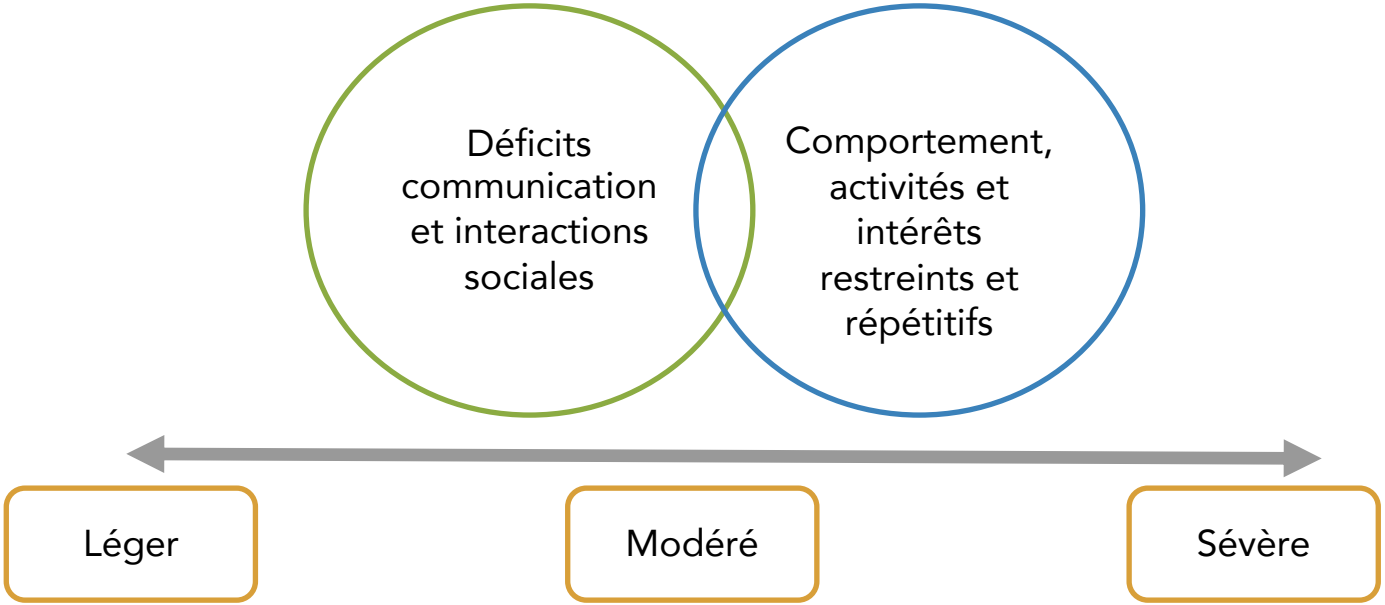
1. Mise en contexte
    - Le TSA
    - Les évaluations
2. Objectif de la recherche
3. Méthode
4. Résultats
5. Discussion

Mise en contexte

Le trouble du spectre de l’autisme (TSA)

TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME ?

Selon le *Manuel statistique et diagnostique des troubles mentaux*
TSA (DSM-5; APA, 2015)



TROUBLES ASSOCIÉS AU TSA

Les adolescents ayant un TSA présentent plus de troubles associés à leur condition que leurs pairs du même âge (Joshi et al., 2010).

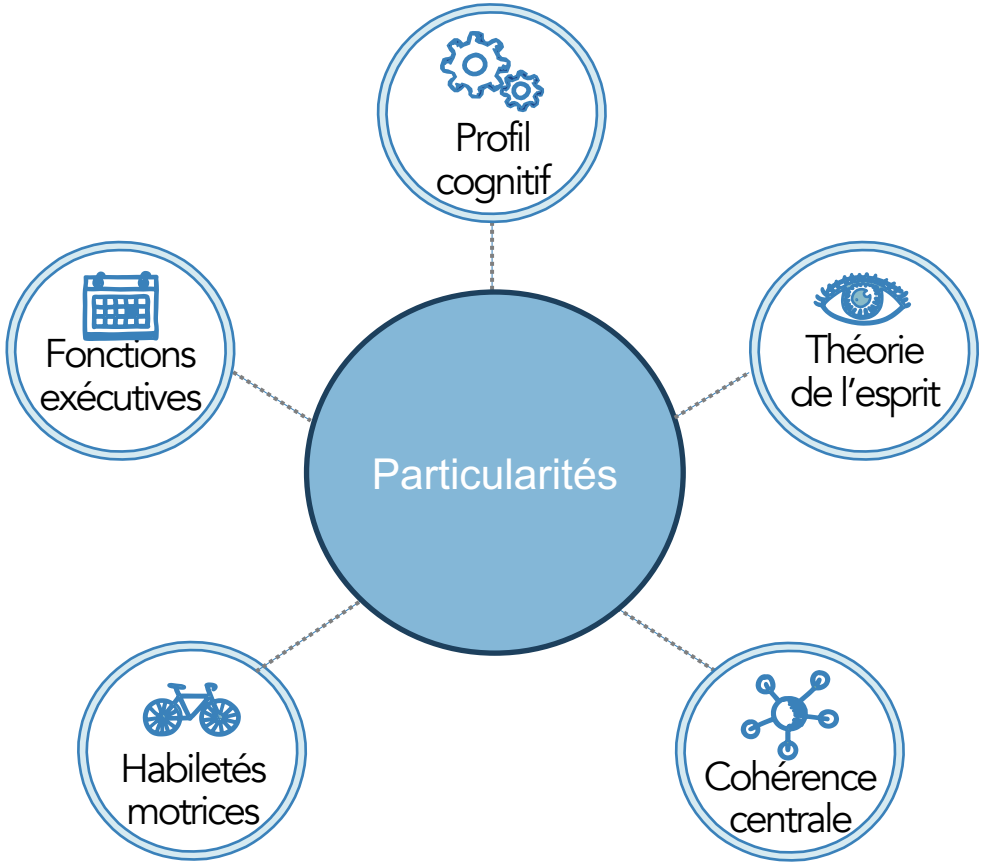
80% ont au moins un trouble associé au TSA.

40 % ont plus de deux troubles associés au TSA.

Ils peuvent présenter un autre trouble neurodéveloppemental
(par. ex., trouble du développement intellectuel, trouble de la communication, trouble du deficit de l'attention)
un trouble des apprentissages (par ex., lecture, écriture, mathématique)

(

PARTICULARITÉS COGNITIVES DES ÉLÈVES TSA



(Charman et al, 2011; Norbury & Bishop, 2002; Attwood, 2008; Lafortune, 2013)

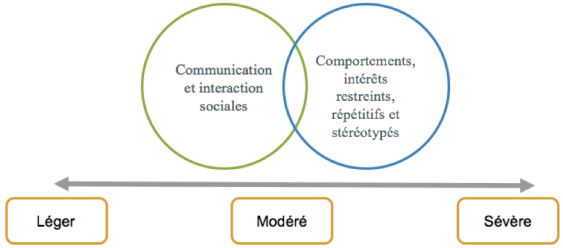
EFFETS DOCUMENTÉS DU TSA SUR LES APPRENTISSAGES

Difficultés:

- Acquisition de concepts
- Communication orale, écrite, non verbale
- Planification et organisation dans le temps et dans l'espace
- Réflexion, pensée abstraite
- Comprendre les liens entre les divers éléments d'une situation
- Inventer, imaginer
- Capacité à généraliser
- Produire des inférences
- Résolution de problèmes

(Charman et al, 2011; Norbury & Bishop, 2002; Attwood, 2008; Lafortune, 2013)

Besoin de services supplémentaires et individualité



+

=

Individualisation

Services supplémentaires

Au préscolaire

50% des élèves TSA sont intégrés en classe ordinaire

41% des élèves TSA sont en classe spécialisée

Environ 9% des élèves TSA sont en école spécialisée

Au primaire

53% des élèves TSA sont intégrés en classe ordinaire

38% des élèves TSA sont en classe spécialisée

Environ 9% des élèves TSA sont en école spécialisée

Au secondaire

30% des élèves TSA sont intégrés en classe ordinaire

51% des élèves TSA sont en classe spécialisée

Environ 18% des élèves TSA sont en école spécialisée

Mise en contexte

Les évaluations

LES ÉVALUATIONS

De façon générale :

L'enfant aura reçu une évaluation diagnostique avant son entrée scolaire

Quelques fois…
l'enfant aura été évalué sur le plan cognitif

Quelques fois,…
l'enfant aura eu en milieu scolaire une évaluation complémentaire, généralement lors de la présence de trouble de comportement

Objectif de la recherche

OBJECTIF DE LA RECHERCHE

1 Documenter les difficultés scolaires en lecture et en expression écrite des adolescents présentant un TSA

2 Identifier le lien entre les particularités cognitives
- Cohérence centrale
- Théorie de l'esprit

Méthode

PARTICIPANTS

19 adolescents présentant un TSA âgé de **12 et 17 ans**

En moyenne, ils ont reçu leur diagnostic à **6 ans**

Scolarisation

- Classe ordinaire (n = 7)
- Classe spécialisée (n = 11)
- Domicile (n = 1)

PARTICIPANTS

16 adolescents ont un diagnostic associé à leur TSA

- Trouble du déficit de l'attention/hyperactivité (n=12)
- Trouble spécifique des apprentissages (n=5)
- Trouble d'acquisition de la coordination (n=5)
- Trouble anxieux (n=3)
- Trouble de la communication (n=3)

14 de ces jeunes prennent une médication

MÉTHODE ET ANALYSES

Outils employés

WISC-V
- Langage

WIAT-II
- Compréhension de lecture
- Expression écrite

WNV
- Cohérence centrale

NEPSY-II
- Théorie de l’esprit

Analyses:

Les scores bruts de chaque participant et pour chacune des évaluations ont été comptabilisés et convertis en scores pondérés puis comparés aux normes appropriées.

Résultats

RÉSULTATS

- QI dans les normes (limite à supérieur à la moyenne)

Lecture

- 45 % ont des score à plus de 1,5 écart-type sous la moyenne en lecture
- 40 % ont des score à plus de 1,5 écart-type sous la moyenne en compréhension de texte (en lien positif et significatifs avec la théorie de l'esprit)

Écriture

- 45 % ont des score à plus de 1,5 écart-type sous la moyenne en orthographe
- 50 % ont des score à plus de 1,5 écart-type sous la moyenne expression écrite (en lien positif et significatif avec la cohérence centrale)

Discussion

Les services souhaités

Une évaluation des enfants avant leur entrée au secondaire

- Évaluer leur fonctionnement intellectuel, mais surtout leurs apprentissages en lecture et en écriture

Auparavant…

1. Développer la théorie de l'esprit : jeu de rôle, théâtre, expliquer autrement, décortiquer le texte, augmenter la variété du vocabulaire

2. Développer la cohérence centrale : Travailler sous forme de plan, de thèmes à aborder, de catégorie d'éléments à placer dans un texte.

- Octroyer des services en orthopédagogie

- Octroyer des services en orthophonie

Merci!