



PREMIER FORUM QUÉBÉCOIS SUR LE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

PRINCIPAUX CONSTATS ET DÉFIS DE L'AVENIR DANS LE DOMAINE DE L'ÉDUCATION

DRE NATHALIE POIRIER
PSYCHOLOGUE, PROFESSEURE, CHERCHEUSE
UQAM

PRINCIPAUX CONSTATS

LES ÉTUDES

- Six études qualitatives (primaire-secondaire, classe ordinaire-spécialisée)
- Perceptions de 15 parents (mères), perceptions de 15 enseignants (es)
- Les données des mères sont indépendantes de celles des enseignantes
- Les résultats relèvent d'une analyse thématique

IMPLICATION DE MÈRES DANS L'INTÉGRATION SCOLAIRE EN CLASSE ORDINAIRE AU PRIMAIRE DE LEUR ENFANT AYANT UN TSA

GAGNON-BOUCHER, DES RIVIÈRES-PIGEON & POIRIER (SOUS PRESSE)

- Préparer leur enfant à l'entrée à l'école
- Rechercher et transmettre de l'information et du savoir-faire
- Participer aux rencontres de plan d'intervention
- Négocier et revendiquer les services nécessaires
- Investir du temps et de l'argent pour des services
- Poursuivre les apprentissages et les interventions à la maison
- Accompagner l'enfant à l'école

PERCEPTION D'ENSEIGNANTES DU PRIMAIRE QUANT À L'INTÉGRATION EN CLASSE ORDINAIRE D'ÉLÈVES AYANT UN TSA

RUEL, POIRIER, & JAPÉL (2015)

- Adapter les méthodes d'enseignement
- Avoir une bonne relation avec l'élève
- Obtenir la participation des pairs typiques
- Collaborer avec les membres de l'équipe de travail et les parents
- Obtenir des ressources professionnelles
- Cibler de la formation spécifique

SCOLARISATION DES ENFANTS PRÉSENTANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME EN CLASSE SPÉCIALE: L'EXPÉRIENCE DES PARENTS

POIRIER (FQRSC) (ÉTUDE EN COURS)

- Obtenir des informations quant aux acquis de leur enfant
- Participer et s'impliquer davantage au plan d'intervention
- Bénéficier davantage de moments d'intégration
- Recevoir plus de services de la part des professionnels
- Souhaitent une planification de la transition vers le secondaire

SCOLARISATION DES ENFANTS PRÉSENTANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME EN CLASSE SPÉCIALE: L'EXPÉRIENCE DES ENSEIGNANTES

POIRIER (FQRSC) (ÉTUDE EN COURS)

- Obtenir plus de formations spécifiques en lien avec les co-morbidités
 - Trouble d'apprentissage (DI, TDA, dysphasie, dyslexie, dysorthographe)
 - Trouble de comportement (TDA/H, TOP, anxiété)
- Augmenter les ressources professionnelles (élève et elle-même)
- Améliorer le format du bulletin et du plan d'intervention
- Favoriser la participation réelle du parent lors du plan d'intervention

EXPÉRIENCE DES PARENTS QUANT À LA SCOLARISATION DE LEUR ADOLESCENT AYANT UN TSA EN CLASSE SPÉCIALISÉE

POIRIER, DES RIVIÈRES-PIGEON, CAPPE, & ABOUZEID (CRSH) (ÉTUDE EN COURS)

- Obtenir plus d'information sur les compétences de leur jeune
- Avoir des indications quant au programme adapté ou modifié
- Connaitre les différents programmes offerts au secondaire (FPT)
- Obtenir davantage de ressources professionnelles pour leur jeune
- Favoriser plus de périodes d'intégration
- Développer un plan de transition pour la fin du secondaire

EXPÉRIENCE DES ENSEIGNANTS QUANT À LA SCOLARISATION D'ADOLESCENTS AYANT UN TSA EN CLASSE SPÉCIALISÉE

POIRIER, DES RIVIÈRES-PIGEON, CAPPE, & ABOUZEID (CRSH) (ÉTUDE EN COURS)

- Obtenir plus de ressources matérielles (matériel adapté, milieu de stage)
- Avoir plus de temps (pour les tâches connexes non liées à l'enseignement)
- Recevoir davantage de ressources professionnelles
- Obtenir plus de soutien au développement professionnel (différentiation pédagogique, évaluation des disciplines enseignées)

LE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME : ÉTAT DES CONNAISSANCES

POIRIER & DES RIVIÈRES-PIGEON (FRQSC & RNETED) (2014)

	Moyenne d'heures de formation
Intervenants des CRDITED (N=9)	290 heures
Enseignants (N=7)	31 heures
Enseignants en classe ordinaire (n=3)	23 heures
Enseignants en classe spécialisée (n=4)	41 heures

DÉFIS DE L'AVENIR

ENSEMBLE 
on fait avancer le Québec

Québec 

DÉFIS DE L'AVENIR

- Développer un programme national de formations spécifiques au TSA
 - Où les thèmes des formations auront démontrés des données probantes
 - Où les formateurs auront des compétences reconnues dans le monde académique
 - Sous forme de capsules vidéo sur le web ?
- Obtenir davantage de soutien de la part des ressources professionnelles
 - Orthopédagogues, Orthophonistes, Personnes-ressources en TSA, Psychoéducateurs, Psychologues
- Échanges actifs parents-enseignants (bulletin, PI, portfolio ?)

MERCI DE VOTRE ATTENTION!